Školní vzdělávací program Školní družiny zřízené při Základní a Mateřské škole Černčice, okres Louny

Obsah

Obsah…… 2

1. Identifikační údaje školy……... 3
2. Charakteristika zařízení……. 3
3. Cíle školní družiny……. 3
4. Délka a časový plán vzdělávání……... …. 4
5. Formy vzdělávání……... 5
6. Obsah vzdělávání……..... 6
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 8
8. Podmínky přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání……... 8
9. Popis materiálních podmínek…… 8
10. Popis personálních podmínek…… 8
11. Popis ekonomických podmínek……. 8
12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví…… 9
13. Závěrečná ustanovení …… 9

1. Identifikační a kontaktní údaje školy

NÁZEV:	Základní škola a Mateřská škola Černčice, okres Louny
ADRESA:	Fűgnerova 424, Černčice 439 01
IČO:	61357537
REDIZO:	600083071
IČO:	613575357
TEL:	415676118

2. Charakteristika zařízení

Školní družina (ŠD) při ZŠ a MŠ Černčice tvoří jeden celek se školou. Je umístěna v areálu školy v pavilonu mimoškolní výchovy. Školní družina má 4 samostatná oddělení, do kterých docházejí žáci I. – V. ročníků ZŠ. Do ŠD jsou přednostně přijímáni žáci I. – V. ročníků, jejichž rodiče jsou zaměstnání a žáci dojíždějící, do naplnění kapacity ŠD Provoz ranní družiny mohou navštěvovat i dojíždějící žáci, kteří nejsou zapsáni. V případě nutnosti mohou být oddělní ŠD spojena, pokud tak nebude ohrožena bezpečnost dětí.

3. Cíle školní družiny

Hlavním dlouhodobým cílem školní družiny je vytvoření pohodového podmětného prostředí přiměřeného věkové kategorii dětí od šesti do jedenácti let. Cílem ŠD je vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci. Zvyšovat nároky na mravní výchovu - vztah dětí k sobě a k dospělým. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi. Vést žáky k ochraně životního prostředí. Naučit žáky aktivně využívat volný čas, rozvíjet svůj zájem i talent, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky.

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení
   - posilovat u žáků chuť k učení a dokončovat započatou práci
   - učit se sebehodnocení, nejen spontánně, ale taky vědomě
   - klást si otázky a hledat na ně odpověď z možných zdrojů, zpracovávat informace

2. Kompetence k řešení problémů
   - žák si všímá dění okolo, snaží se problémy pochopit, orientovat se v nich a řešit je
   - svá rozhodnutí se učí obhájit a dokončit započatou práci

3. Komunikační kompetence
   - žák se učí formulovat své myšlenky a srozumitelně se vyjadřovat
   - učí se vyjádřit vlastní názor při komunikaci s dospělou osobou i vrstevníky
   - učí se dialogu a respektování názoru ostatních
   - učí se vybírat důležité informace

4. Sociální a interpersonální kompetence
   - učí se plánovat a organizovat, řídit i hodnotit
   - učí se nést důsledky a následky svého rozhodování
   - učí se rozlišovat vhodné i nevhodné chování
   - učí se pracovat samostatně, ale i v týmu
   - učí se respektovat názory a práci druhých

5. Občanská kompetence
   - učí se uvědomovat si práva svá i druhých
   - učí se rozpoznávat agresivitu, nespravedlnost, šikanu a dovede se jim bránit
   - učí se chápat význam životního prostředí pro člověka a dbát na osobní zdraví své i druhých

6. Kompetence k trávení volného času
   - učí se orientovat v možnostech trávení volného času
   - učí se vybírat zajímavé činnosti dle vlastních dispozic
   - rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech

4. Délka a časový plán vzdělávání

ZÁŘÍ
- poznávání okolí školy, prostory školy
- poznávání kamarádů – seznamovací hry
- pohybové hry na hřišti a ve volné přírodě
- atletický trojboj – běh, skok, hod

ŘÍJEN
- hry s míčem a dalším drobným náčiním
- sezónní hry – pouštění draků, hraní kuliček, malování na chodník
- sběr přírodnin, práce s nimi
- organizujeme sběr papíru v obci

LISTOPAD
- vycházky do přírody spojené s pozorováním přírody a tělovýchovnou činností
- povídání o knihách a ilustrace ukázky
- práce s přírodním a drobným materiálem
- umístění dopravních značek v okolí školy

PROSINEC
- výroba přání a dárků pro starší obyvatele naší obce
- pečení a zdobení perníčků
- výroba drobných dárků k Vánocům
- vycházky spojené s pozorováním vánoční výzdoby
- mikulášská besídka, vánoční zvyky a tradice

LEDEN
- výroba dárků k zápisu pro budoucí prvňáčky
- hádanky, luštění křížovek, osmisměrek a rébusů
- v rámci rekreačních činností jsou zařazeny podle počasí hry na sněhu

- pololetní vyhodnocení, sebehodnocení dětí

ÚNOR
- příprava masek na karneval
- výroba valentýnek
- didaktické hry – naučné, smyslové i motorické
- hry v tělocvičně – pohybové s nářadím i bez

BŘEZEN
- vycházky se zaměřením na sledování změn v přírodě
- Velikonoce – zvyky, obyčeje, výroba výrobků a přání
- malujeme a vyrábíme jarní květiny
- sběr léčivých bylin
- úprava okolí školy, práce na pozemku

DUBEN
- pálení čarodějnic, výroba masek
- dopravní značky v okolí školy, bezpečnost přecházení
- kreslení pohádkových postav
- jarní výzdoba ŠD – přilehlých prostor

KVĚTEN
- návštěva knihovny
- sběr papíru v obci
- malování na chodník
- rodina – tradice, zvyky, trávení volného času
- branný závod

ČERVEN
- oslava MDD
- turnaj ve vybíjené
- atletika
- závěrečné hodnocení, sebe – hodnocení dětí
- přespání v ŠD – odměna za celý školní rok

5. Formy vzdělávání

Pravidelná činnost

- týdenní skladba zaměstnání
- aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru

Průběžná činnost

- klidová činnost
- spontánní činnost ranních a koncových družin
- pobyt venku
- aktivní odpočinek
- osobní účast vychovatelek při hrách, zajištění bezpečnosti
- navození, podněcování a motivování vlastních aktivit dětí
- míčové hry, cvičení na nářadí, zimní hry

Příležitostné akce

- nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností
- jsou určeny pro všechny oddělení
- karneval, besídky, sběr papíru, spaní v ŠD

Odpočinková činnost

- klidová činnost
- rekreační činnost
- relaxační činnost
- poslech, četba a sledování pohádek, volné malování, vyprávění

Příprava na vyučování

- spolupráce s učiteli
- písemné procvičování učiva
- programy na počítači
- didaktické hry
- smyslové hry
- křížovky, hádanky, rébusy
- tématické vycházky
- samostatná práce

6. Obsah vzdělávání

Vzdělávací a výchovné oblasti

Člověk a jeho svět

a) Místo, kde žijeme
- poznávání nejbližšího okolí, organizace školy a družiny
- určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, obchod, pošta, požární zbrojnice)
- orientace v prostoru a čase
- seznamování s historií obce
- bezpečná cesta do školy

b) Lidé kolem nás
- osvojení zásad společenského chování
- přecházení šikaně
- rozlišování lidí známých a cizích
- zvládat chůzi ve dvojici a útvaru

c) Lidé a čas
- účelné využívání volného času
- znalost časového rozvržení roku, měsíce i týdne
- z pověstí a vyprávění znát minulost
- znalost hodin

d) Rozmanitosti přírody
- péče o pokojové rostliny
- vycházky a pobyty v přírodě
- chránit přírodu a chovat se k ní ohleduplně
- sledovat rozmanitost ročních období

e) Člověk a jeho zdraví
- poznávání sebe sama
- osobní hygiena
- základy první pomoci
- poučení o úrazech a jejich předcházení

Informační a komunikační technologie

a) Základy práce s počítačem
- využívat základní funkce počítače
- respektovat pravidla bezpečnosti práce s počítačem

b) Jazyk a jazyková komunikace
- poslouchat a umět vyprávět jednoduché texty
- zpracovávat jednoduchou dramatizaci
- nepoužívat vulgární a neslušné výrazy
- zvládat krátké říkanky a básničky

Umění a kultura

a) Výtvarná výchova
- rozvíjet fantazii a představivost
- zvládat různé techniky práce
- zpracovávat různé materiály
- zvládat ilustrace textu

b) Hudební výchova
- umět zazpívat písně dle svých dispozic
- probouzet v sobě zájem o hudbu, smysl pro rytmus
- umět spojit hudbu s pohybem
- rozlišovat délku a výšku tónů

Člověk a svět práce

- rozeznávat základní obory lidské práce
- chápat vliv lidské činnosti na okolní svět
- umět zvládat základní sebeobslužné činnosti
- rozumět pokynům a dokázat je splnit
- vážit si práce druhých – zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě žáků se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami, kteří budou docházet do ŠD, je rozhodujícím momentem přímá spolupráce se školou a zákonnými zástupci, při respektování doporučení z odborných vyšetření.

8. Podmínky přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Do ŠD přijímáni žáci základní školy od 1. do 5. ročníku.

Provoz ŠD je zajištěn ve dnech pondělí až pátek (5:30 – 7:25 a 11:25 – 16:00 hod.)

Do ŠD jsou žáci přihlašování na písemně prostřednictvím „Zápisního lístku“, kde je vyznačeno, který den a ve kterou dobu bude ŠD navštěvovat, jak bude do ŠD přicházet a odcházet (sám či v doprovodu).

Rodiče též na přihlášce vyznačí zdravotní stav dítěte, event. užívá-li léky a v kterou dobu.

Chtějí-li rodiče své dítě odhlásit, učiní tak písemnou formou.

V případě, že účastníkovi ujede autobus nebo u hlavního vchodu nečeká jemu známá osoba, vrátí se zpět do ŠD! Tuto skutečnost neprodleně ohlásí vychovatelce ŠD.

UVOLNĚNÍ ÚČASTNÍKA ŠD JE MOŽNÉ POUZE PÍSEMNOU FORMOU

9. Popis materiálních podmínek

Školní družina je umístěna v 4 samostatných třídách, 3. jsou propojeny vnitřními dveřmi. Prostory pro školní družinu máme vybaveny vhodným nábytkem z hlediska bezpečnosti a zdravotní nezávadnosti.

Každá vychovatelka má k dispozici notebook. Pro rekreační činnosti má ŠD vlastní venkovní prostor s průlezkami a pískovištěm. Je možné též využívat školní hřiště, tělocvičnu, pozemek, kuchyňku, knihovnu, keramickou pec a jiné prostory naší školy.

10. Popis personálních podmínek

Provoz ŠD zajišťují 4 plně kvalifikované vychovatelky, které se pravidelně zúčastňují dalšího vzdělávání formou vzdělávacích kurzů a samostudiem.

11. Popis ekonomických podmínek

Zákonní zástupci přispívají na provoz ŠD částkami, které jsou blíže specifikovány ve Vnitřním řádu školní družiny. Výše poplatku za ŠD je přehodnocována vždy k 1. září a zákonní zástupci jsou o změnách vždy včas informováni. Zákonný zástupce obdrží o platbě písemný doklad. Vychovatelka předává vybranou platbu účetní proti písemnému dokladu. Vedení školy dbá o finanční zajištění na materiální vybavení pro jednotlivé činnosti v ŠD. Úplatu za školní družinu může v odůvodněných a vážných nepříznivých socioekonomických podmínkách krátit nebo zcela odpustit ředitel školy.

12. Popis podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví

Všichni účastníci dbají pokynů zaměstnanců školy a dodržují vnitřní řád školní družiny, se kterým jsou prokazatelně seznámeni v první den provozu školní družiny v každém školním roce. Bezpečnost a ochrana zdraví je zajištěna vytvářením bezpečného prostředí, které je dáno pevným režimem, stálým dohledem vychovatelky, zajištěním bezpečného prostředí při pobytu mimo svou třídu a budovu školy. Prevence úrazů a bezpečnost všech zúčastněných je pro naší organizaci naprostou prioritou. Veškeré změny ve zdravotním stavu nebo úrazy jsou účastníci školní družiny povinni hlásit vychovatelkám ŠD neprodleně a bez zbytečného odkladu. Hlášení úrazu z předešlého dne nemůže být akceptováno.

13. Závěrečná ustanovení:

1) Tento dokument nabývá účinnosti ke dni 1. 9. 2009

2) Změny tohoto dokumentu jsou možné pouze v písemné podobě formou dodatku.

V Černčicích 1. 9. 2009 Mgr. Jiří Richter, ředitel školy